

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
2019 года


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:	49.04.03 Спорт
Магистерская программа:	Спортивная тренировка
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института педагогики

 Е.В. Ерёмка
« 10 » 09 2019 года

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №947.


Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 г. № 814, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры

педагогики Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры педагогики Института педагогики

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г. 
Заведующий кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.


Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от 06 сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института физической культуры и спорта  В.В. Сидорова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована студентам, обучающимся в магистратуре и входит в состав базовой части дисциплин.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.04.03 Спорт	
Магистерская программа	Спортивная тренировка	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части	
Формы контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	1
Семестр	3	2
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание	10	10
Недельное количество часов,	6	-
в т.ч. аудиторных	3	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе,
- дать представление об основных категориях педагогики,
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога,
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 49.04.03 Спорт:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способностью к использованию современного научного оборудования (ОК- 6).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия (ОПК-2).

в) профессиональных (ПК) соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-педагогическая деятельность:

- способностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности (ПК-8);
- способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области воспитания, образования и спортивной тренировки (ПК-9);
- способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в постоянно изменяющейся среде (ПК-10);
- способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать выводы, доказательства, умозаключения с целью четкого аргументирования выделенных проблем в области физической культуры и спорта (ПК-11);
- способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-12);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-13);
- способностью вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей (ПК-14);
- способностью к непрерывному самообразованию (ПК-15).

тренерская деятельность:

- способностью организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации (ПК-21);
- способностью обобщать передовой опыт деятельности в области спорта высших достижений и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс (ПК-22);
- способностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-23);
- способностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (ПК-24);

- способностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-25);
- способностью использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности (ПК-26);
- способностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования (ПК-27);
- способностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-28);
- способностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-29);
- способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию (ПК-30);
- способностью и готовностью анализировать эффективность соревновательной деятельности (ПК-31);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью аккумулировать знания в области организационной деятельности (ПК-16);
- способностью организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурно-спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами (ПК-17);
- способностью и готовностью к принятию организационных решений, связанных с профессиональными рисками (ПК-18);
- способностью самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности (ПК-19);
- способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационной деятельности (ПК-20);

научно-исследовательская деятельность и научно-методическая деятельность:

- способностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения (ПК-1);
- способностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции (ПК-3);
- способностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований (ПК-5);
- способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; способностью критически оценивать данные и делать выводы (ПК-6);
- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-7);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»	
Тема 1. Педагогика как наука.	Педагогика как наука.
Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.

Тема 3. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе.	Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.
Тема 7. Интенсификация обучения и проблемное обучение.	Интенсификация обучения и проблемное обучение.

Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»	
Тема 8. Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.
Тема 9. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.	Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.
Тема 10. Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.
Тема 11. Основы подготовки лекционных курсов.	Основы подготовки лекционных курсов.
Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога.	Основы коммуникативной культуры педагога.
Тема 13. Педагогическая коммуникация.	Педагогическая коммуникация.
Тема 14. Психолого-педагогическая характеристика	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.

участников учебно-воспитательного процесса в вузе.	
--	--

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Педагогика как наука.	6	1	2	-	3	-	6	1	-	-	5	-
Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.	8	1	2	-	5	-	8	-	1	-	7	-
Тема 3. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	8	1	3	-	4	-	8	1	-	-	7	-
Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе.	8	2	3	-	3	-	8	-	1	-	7	-
Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.	8	2	3		3		8	-	-		8	

Тема 7. Интенсификация обучения и проблемное обучение.	8	1	3		4		8	-	1		7	
Итого по содержательному модулю 1	54	10	18	-	26	-	54	2	3	-	49	-
Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 8. Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.	6	1	2	-	3	-	6	1	-	-	5	-
Тема 9. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.	8	1	2	-	5	-	8	-	-	-	8	-
Тема 10. Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.	8	1	4	-	3	-	8	-	1	-	7	-
Тема 11. Основы подготовки лекционных курсов.	8	1	2	-	5	-	8	-	-	-	8	-
Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога.	8	2	2		4		8	1	-		7	-
Тема 13. Педагогическая коммуникация.	8	1	4		3		8	-	1		7	-
Тема 14. Психолого- педагогическая характеристика участников учебно-	8	1	2		5		8	-	1		7	-

воспитательного процесса в вузе.												
Итого по содержательному модулю 2	54	8	18	-	28	-	54	2	3	-	49	-
Итого	108	18	36	-	54	-	108	4	6	-	98	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»			
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	1	1
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	1	-
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	2	-
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых.	1	1
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	2	-
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	2	-
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.	1	-

Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»			
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	1	1
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	1	-
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	1	-
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	1	-
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	2	1
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	1	-
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	1	-

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»			
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2	-
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	2	1
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	2	-
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	3	-
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	3	1
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	3	-
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.	3	1
Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»			
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	2	-
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к	2	-

	профессиональному образованию.		
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	4	1
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	2	-
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	2	-
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	4	1
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	2	1

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»			
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	3	5
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	5	7
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	4	8
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых.	4	7

5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	3	7
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	3	8
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.	4	7
Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»			
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	3	5
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	5	8
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	3	7
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	5	8
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	4	7
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	3	7
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	5	7

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
Кафедра педагогики

Направление подготовки:	49.04.03 Спорт
Магистерская программа:	Спортивная тренировка
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

8.ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация (зачет) по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (только для очной формы обучения) и зачета.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	Самостоятельная работа студента		
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 20 баллов	Мах 20 баллов	Мах 20 баллов	Мах 20 баллов
			Разработка доклада на студенческую конференцию

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Используются методики тестирования и обработки результатов.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	+
2.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с.	24	+
Дополнительная литература			
3.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с.	4	+
4.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1988. - 72 с.	1	+
5.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1990. - 87 с.	1	+
6.	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.	3	+
7.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др. ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 638 с.	1	+
8.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	+
9.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
10.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	+

11.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2007. - 430 с.	1	+
12	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	+
13	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М.,2003.	-	+
14	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	+
15	Педагогика: пед. теории, стемы,технологии. С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	+

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
3. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
4. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
5. ЭБС - www.biblioclub.ru
6. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
7. Электронная библиотека - www.book.ru
8. Электронная библиотека - www.theLib.ru
9. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
15. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
17. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).